I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO: **ISTITUTO TECNICO GEOMETRA "FALCONE E BORSELLINO"**

INDIRIZZO: **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

CLASSE: **I** *SEZIONE: A* *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE:
PROF. GATTABRIA ANTONIO

NATURA E FINALITÀ

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà. Per questo l'IRC è rivolto a tutti, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'IRC, da parte degli alunni e delle famiglie, non significa dichiararsi credenti ma essere interessati e impegnati a conoscere e a confrontarsi con la religione cattolica che riveste grande valore per la storia, la cultura e la vita del nostro Paese per l'attuale progresso civile e democratico. In particolare lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolico del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

Nel **primo biennio** l'alunno:

Obiettivi Specifici di Apprendimento	**Obiettivi minimi**
Riconosce l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia come origine delle diverse religioni;	Conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture; essere consapevoli che ogni uomo si pone domande esistenziali;
rielabora personalmente il significato dell'esistenza nel periodo adolescenziale, in riferimento alla dimensione religiosa; conosce i desideri e le attese del mondo adolescenziale, identità personale ed esperienza religiosa;	approfondisce la conoscenza di sé come adolescente che vive in comunità;
individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;	conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture;
accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;	conosce in modo globale il testo biblico e i temi essenziali della disciplina;
approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;	coglie i tratti specifici della figura di Gesù Cristo; rileva il valore della sua proposta anche per il non credente all'interno di una storia universale;

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media. La trattazione di questi argomenti, in ogni caso, sarà effettuata nel rispetto della programmazione,

delle Indicazioni ministeriali e degli obiettivi prefissati, nonché delle diverse età degli alunni coinvolti.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si realizzerà attraverso varie forme di verifica orale e scritta, oppure con test a risposte chiuse, multiple e aperte.

Inoltre, la valutazione dovrà tener conto dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione e autonomia dimostrati dall'alunno nel corso delle varie attività didattiche.

In sede di scrutinio, la valutazione sarà espressa secondo giudizi sintetici derivanti dai dati sopra definiti e secondo quanto previsto dalla seguente tabella di riferimento, riportante la valutazione in decimi e mediante aggettivi, comparata ai vari livelli di conoscenza e abilità.

Voto	**Giudizio**	**Conoscenza**	**Abilità**
10	Moltissimo (MM)	Completa e approfondita	Sicura e originale
9	Molto (M)	Completa	Sicura
8	Buono (B)	Ampia	Abbastanza sicura
7	Discreto (D)	Essenziale	Talvolta incerta
6	Sufficiente (S)	Superficiale	Incerta

Nell'ambito del IRC non appare opportuno prendere in considerazione una valutazione inferiore a sei.

Soprattutto in riferimento agli alunni BES e DSA sarà valutato il raggiungimento degli obiettivi minimi.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**
Denominazione	**La dimensione religiosa alla base della civiltà**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	● Natura e finalità dell'IRC nella scuola italiana, risvolti educativi e cultuali e sua differenza con la catechesi; ● origine, caratteristiche del fenomeno religioso; ● conoscere il ruolo della religione nella storia dell'umanità.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.
Contenuti	● Natura e finalità dell'IRC o Differenze tra IRC e catechesi o Collocazione dell'IRC nella scuola italiana ● Le origini e le cause del fatto religioso o Gli interrogativi fondamentali e le domande di senso o Le strutture della fede: agnosticismo, ateismo, tradizionalismo, fondamentalismo, integralismo. o La fede come apertura agli altri e all'Altro ● L'adolescenza: nuovo rapporto con sé, con la famiglia, con la società

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**
Denominazione	**Uomini e religioni**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	● Interrogativi universali dell'uomo e origine della dimensione sacrale; ● natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino.
Capacità/Abilità	● Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; ● utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• Che cos'è la Religione o Definizione di religione e sua universalità o Dalla religiosità alla religione o Religione naturale e religione rivelata o Gli elementi costitutivi di ogni religione istituzionale: nomenclatura di base • Le religioni antiche: dal politeismo al monoteismo o Le religioni primitive o La religione egizia

	o La religione mesopotamica o La religione greca o La religione romana o La mitologia norrena
	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Condivisione di alcuni materiali 6. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**
Denominazione	**Legati ad una "Terra"**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	● Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale; ● la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino, anche in confronto con le maggiori religioni monoteiste; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.
Capacità/Abilità	● Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ● riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• L'Alleanza con Israele all'origine del Cristianesimo o La mezzaluna fertile come culla della civiltà religiosa o La formazione del popolo ebraico: La chiamata di Abramo

	○ La storia del popolo d'Israele a partire dal testo biblico: l'Esodo come centro dell'Alleanza con JHWH e le tappe fondamentali dell'Alleanza. ○ Personaggi ed eventi chiave della storia d'Israele. ○ Contenuti principali della fede ebraica: alleanza, terra promessa, salvezza. • La Bibbia ○ Autore, Ispirazione, verità biblica ○ Confronto tra Bibbia ebraica e cristiana: canoni e differenze ○ La formazione dell'Antico e Nuovo Testamento: dalla tradizione orale al testo scritto ● Il rapporto tra Ebraismo e Cristianesimo.
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4**
Denominazione	**Le religioni del mondo modella le società**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	● Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino come irruzione del Sacro nella storia umana; ● conoscere il ruolo delle religioni nelle varie culture; ● la ricerca di senso nella vita, nonostante l'esperienza del dolore e del male.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; ● impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ● formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.
Contenuti	• Principali religioni del mondo: o L'Ebraismo: dottrina, usanze rituali, feste, diaspora. o L'Islam: vita e predicazione di Maometto, i 5 pilastri, il Corano, le feste, usanze e culto. o L'Induismo: la dottrina, i Veda, usanze e culto, le feste, la società indiana divisa per caste.

	○ Il Buddhismo: la dottrina, l'assoluto impersonale e il concetto di sacro, le feste, usanze e riti. ○ Le religioni dell'Estremo Oriente: Taoismo e Shintoismo. ○ Induismo, buddhismo e cristianesimo a confronto • Nuove forme di religiosità: ○ Testimoni di Geova ○ New Age, Scientology, panteismo, neo-paganesimo. Wicca e Satanismo.
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO: **ISTITUTO TECNICO GEOMETRA "FALCONE E BORSELLINO"**

INDIRIZZO: **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

CLASSE: **2** *SEZIONE: A* *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE:
PROF. GATTABRIA ANTONIO

NATURA E FINALITÀ

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà. Per questo l'IRC è rivolto a tutti, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'IRC, da parte degli alunni e delle famiglie, non significa dichiararsi credenti ma essere interessati e impegnati a conoscere e a confrontarsi con la religione cattolica che riveste grande valore per la storia, la cultura e la vita del nostro Paese per l'attuale progresso civile e democratico. In particolare lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolico del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

Nel **primo biennio** l'alunno:

Obiettivi Specifici di Apprendimento	**Obiettivi minimi**
Riconosce l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia come origine delle diverse religioni;	Conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture; essere consapevoli che ogni uomo si pone domande esistenziali;
rielabora personalmente il significato dell'esistenza nel periodo adolescenziale, in riferimento alla dimensione religiosa; conosce i desideri e le attese del mondo adolescenziale, identità personale ed esperienza religiosa;	approfondisce la conoscenza di sé come adolescente che vive in comunità;
individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;	conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture;
accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;	conosce in modo globale il testo biblico e i temi essenziali della disciplina;
approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;	coglie i tratti specifici della figura di Gesù Cristo; rileva il valore della sua proposta anche per il non credente all'interno di una storia universale;

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media. La trattazione di questi argomenti, in ogni caso, sarà effettuata nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e degli obiettivi prefissati, nonché delle diverse età degli alunni coinvolti.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si realizzerà attraverso varie forme di verifica orale e scritta, oppure con test a risposte chiuse, multiple e aperte.

Inoltre, la valutazione dovrà tener conto dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione e autonomia dimostrati dall'alunno nel corso delle varie attività didattiche.

In sede di scrutinio, la valutazione sarà espressa secondo giudizi sintetici derivanti dai dati sopra definiti e secondo quanto previsto dalla seguente tabella di riferimento, riportante la valutazione in decimi e mediante aggettivi, comparata ai vari livelli di conoscenza e abilità.

Voto	**Giudizio**	**Conoscenza**	**Abilità**
10	Moltissimo (MM)	Completa e approfondita	Sicura e originale
9	Molto (M)	Completa	Sicura
8	Buono (B)	Ampia	Abbastanza sicura
7	Discreto (D)	Essenziale	Talvolta incerta
6	Sufficiente (S)	Superficiale	Incerta

Nell'ambito del IRC non appare opportuno prendere in considerazione una valutazione inferiore a sei.
Soprattutto in riferimento agli alunni BES e DSA sarà valutato il raggiungimento degli obiettivi minimi.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**
Denominazione	**Cristianesimo e ribaltamento dei poteri**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	● La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo in un preciso contesto socio-ambientale e periodo storico, attraverso i Vangeli, documenti storici e Tradizione della Chiesa; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; ● la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti del Nuovo Testamento.
Capacità/Abilità	● Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• Gesù di Nazareth o L'interpretazione laica, artistica, popolare e secolare di Gesù o L'ambiente geografico, culturale, religioso e sociale della Palestina al tempo di Gesù o Le fonti dirette e indirette che parlano di Gesù o La storia delle forme e della redazione dei Vangeli o Le caratteristiche dei quattro Vangeli

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Recupero materiali a da parte degli allievi 8. Verifica tramite prova orale
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**
Denominazione	**La cultura religiosa segna il territorio**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	● La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; ● la novità dell'insegnamento di Gesù attraverso la sua predicazione e i miracoli da lui operati.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo; ● conoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• Gesù di Nazareth o L'insegnamento di Gesù in opere: i miracoli o La predicazione di Gesù in parabole • Influenza e segni del cristianesimo nel nostro territorio

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**
Denominazione	**La novità del Cristianesimo alle radici dell'Europa**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	✘ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ✘ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ✘ Competenze personali, sociali e di apprendimento ✘ Competenze linguistiche ✘ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	✘ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ✘ Comunicare ✘ Collaborare e Partecipare ✘ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ✘ Individuare Collegamenti e Relazioni ✘ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	✘ Riduzione del fenomeno del cheating ✘ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ✘ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	● Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; ● la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella Tradizione della Chiesa.
Capacità/Abilità	● Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale; ● operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.
Contenuti	• Gesù di Nazareth o Passione, morte e risurrezione o Il significato di Passione, Morte e Risurrezione di Gesù per la vita dell'uomo o Il mistero di Gesù e il suo messianismo o Gesù è riconosciuto dai cristiani quale Dio • Novità del cristianesimo o Il significato del Nuovo Testamento: il messaggio di Gesù o Discorso della montagna e annuncio del Regno o L'opzione preferenziale per gli ultimi

	o La carità cristiana come nuova cultura nei tempi apostolici e nei primi secoli
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4**
Denominazione	**La comunità cristiana tra scambi e relazioni**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	● Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; ● impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ● spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.
Contenuti	• Le origini del cristianesimo (Atti degli Apostoli) o Origine, fondatore, missione della Chiesa o Le caratteristiche delle prime comunità cristiane: lo stile di vita della chiesa delle origini o L'insegnamento degli apostoli: Pietro e Paolo in Atti degli Apostoli o La persecuzione ebraica

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Condivisione di alcuni materiali 6. Verifica tramite prova orale.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO: **ISTITUTO TECNICO GEOMETRA "FALCONE E BORSELLINO"**

INDIRIZZO: **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

ARTICOLAZIONE: **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

OPZIONE:

CLASSE: **3** *SEZIONE: A* *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTI:

PROF. GATTABRIA ANTONIO

NATURA E FINALITÀ

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà. Per questo l'IRC è rivolto a tutti, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'IRC, da parte degli alunni e delle famiglie, non significa dichiararsi credenti ma essere interessati e impegnati a conoscere e a confrontarsi con la religione cattolica che riveste grande valore per la storia, la cultura e la vita del nostro Paese per l'attuale progresso civile e democratico. In particolare lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolico del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

Nel **secondo biennio** l'alunno:

Obiettivi Specifici di Apprendimento	**Obiettivi minimi**
Rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane, codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;	Comprende il legame tra Cristo e la Chiesa; individua alcuni elementi caratteristici della Chiesa delle origini;
ripercorre gli eventi principali della vita della chiesa nel primo Millennio e coglie	conosce la storia e alcuni momenti significativi della Chiesa;

l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;	
conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medioevale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;	riconosce la presenza della Chiesa nella storia valutandone pregi e limiti come comunità di credenti;
conosce la Chiesa cattolica nei suoi significati teologico, sociale, culturale e storico;	riconosce i tratti essenziali della Chiesa cattolica;
approfondisce la conoscenza della morale cristiana di fronte alle sfide culturali della società odierna.	conosce i principi fondamentali della morale cristiana.

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media. La trattazione di questi argomenti, in ogni caso, sarà effettuata nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e degli obiettivi prefissati, nonché delle diverse età degli alunni coinvolti.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si realizzerà attraverso varie forme di verifica orale e scritta, oppure con test a risposte chiuse, multiple e aperte.

Inoltre, la valutazione dovrà tener conto dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione e autonomia dimostrati dall'alunno nel corso delle varie attività didattiche.

In sede di scrutinio, la valutazione sarà espressa secondo giudizi sintetici derivanti dai dati sopra definiti e secondo quanto previsto dalla seguente tabella di riferimento, riportante la valutazione in decimi e mediante aggettivi, comparata ai vari livelli di conoscenza e abilità.

Voto	**Giudizio**	**Conoscenza**	**Abilità**
10	Moltissimo (MM)	Completa e approfondita	Sicura e originale
9	Molto (M)	Completa	Sicura
8	Buono (B)	Ampia	Abbastanza sicura
7	Discreto (D)	Essenziale	Talvolta incerta
6	Sufficiente (S)	Superficiale	Incerta

Nell'ambito del IRC non appare opportuno prendere in considerazione una valutazione inferiore a sei.

Soprattutto in riferimento agli alunni BES e DSA sarà valutato il raggiungimento degli obiettivi minimi.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA: UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
Denominazione	**Da setta ebraica a religione di Stato**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica
Utenti	Classi Terze
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	● Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; ● identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; ● storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.
Capacità/Abilità	● Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; ● collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; ● confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.
Contenuti	● Storia della Chiesa o Le persecuzioni romane: Catacombe e Martiri. Il progetto sociale dei cristiani.

	○ Le catacombe e l'arte paleocristiana. ○ Dalla svolta costantiniana e la dichiarazione di religio licita alla proclamazione a religione di Stato. ○ I luoghi di culto dei cristiani dopo l'Editto di Costantino: la Basilica, la Cattedrale ○ Le eresie antiche e i primi Concili ● Le radici cristiane dell'Europa ○ La Chiesa segno di evangelizzazione e umanizzazione nei primi secoli
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA: UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
Denominazione	**Memoria e fede**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica
Utenti	Classi Terze
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	● Identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; ● storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; ● ecumenismo e dialogo interreligioso;
Capacità/Abilità	● Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; ● collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti; ● ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; ● ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.
Contenuti	● Storia della Chiesa nel Medioevo: o L'evangelizzazione dell'Europa

	○ Carlo Magno e la riforma carolingia ○ Il monachesimo sino al XII sec. ○ La lotta per le investiture ○ La questione iconoclasta. ○ Pellegrini e pellegrinaggi. Le Crociate. ○ Nuovi ordini religiosi, mendicanti e militari. ○ Nei monasteri la conservazione della cultura ○ Confrontare i nuovi sistemi di "memoria" digitale e virtuale con la conservazione della "memoria" nel Medioevo ○ San Nilo e i santi italo-greci in Calabria ○ Lo Scisma d'Oriente ● Le altre principali confessioni cristiane ○ La Chiesa Ortodossa ○ Il primato di Pietro
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati

	☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ✖ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA: UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
Denominazione	**La fede trasmessa con linguaggi sempre nuovi**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica
Utenti	Classi Terze
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	● Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento; ● elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; ● ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi; ● orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
Capacità/Abilità	● Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti; ● ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; ● ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; ● confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale;

	● confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.
Contenuti	● Storia della Chiesa nel Cinque-Seicento: o L'Inquisizione e i movimenti ereticali. o La Chiesa e la rivoluzione protestante: Lutero, Calvino, Enrico VIII o La Riforma Cattolica e il Concilio di Trento ● Le altre principali confessioni cristiane o Le Chiese nate dalla Riforma Protestante o La Bibbia come primo libro stampato
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA: UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
Denominazione	**La Chiesa e le radici cristiane dell'Europa**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	✘ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ✘ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ✘ Competenze personali, sociali e di apprendimento ✘ Competenze linguistiche ✘ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	✘ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ✘ Comunicare ✘ Collaborare e Partecipare ✘ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ✘ Individuare Collegamenti e Relazioni ✘ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	✘ Riduzione del fenomeno del cheating ✘ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ✘ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica
Utenti	Classi Terze
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	● Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; ● analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento; ● elementi principali di storia del cristianesimo fino all'epoca moderna e loro effetti per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.
Capacità/Abilità	● Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; ● analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti; ● confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale.
Contenuti	● La Chiesa Cattolica o La Chiesa Popolo di Dio: Una, Santa, Cattolica e Apostolica ● Le radici cristiane dell'Europa o Il Monachesimo: San Benedetto, *ora et labora* o Cirillo e Metodio nell'est Europa

	o Forme di civiltà cristiana medioevale: cattedrali, Scuole e Università.
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Recupero materiali a da parte degli allievi 8. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO: **ISTITUTO TECNICO GEOMETRA "FALCONE E BORSELLINO"**
INDIRIZZO: **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**
ARTICOLAZIONE: **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**
OPZIONE:

CLASSE: **4** *SEZIONE: A* *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE:
PROF. GATTABRIA ANTONIO

NATURA E FINALITÀ

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà. Per questo l'IRC è rivolto a tutti, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'IRC, da parte degli alunni e delle famiglie, non significa dichiararsi credenti ma essere interessati e impegnati a conoscere e a confrontarsi con la religione cattolica che riveste grande valore per la storia, la cultura e la vita del nostro Paese per l'attuale progresso civile e democratico. In particolare lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolico del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

Nel **secondo biennio** l'alunno:

Obiettivi Specifici di Apprendimento	**Obiettivi minimi**
Rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane, codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;	Comprende il legame tra Cristo e la Chiesa; individua alcuni elementi caratteristici della Chiesa delle origini;
ripercorre gli eventi principali della vita della chiesa nel primo Millennio e coglie	conosce la storia e alcuni momenti significativi della Chiesa;

l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;	
conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medioevale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;	riconosce la presenza della Chiesa nella storia valutandone pregi e limiti come comunità di credenti;
conosce la Chiesa cattolica nei suoi significati teologico, sociale, culturale e storico;	riconosce i tratti essenziali della Chiesa cattolica;
approfondisce la conoscenza della morale cristiana di fronte alle sfide culturali della società odierna.	conosce i principi fondamentali della morale cristiana.

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media. La trattazione di questi argomenti, in ogni caso, sarà effettuata nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e degli obiettivi prefissati, nonché delle diverse età degli alunni coinvolti.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si realizzerà attraverso varie forme di verifica orale e scritta, oppure con test a risposte chiuse, multiple e aperte.

Inoltre, la valutazione dovrà tener conto dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione e autonomia dimostrati dall'alunno nel corso delle varie attività didattiche.

In sede di scrutinio, la valutazione sarà espressa secondo giudizi sintetici derivanti dai dati sopra definiti e secondo quanto previsto dalla seguente tabella di riferimento, riportante la valutazione in decimi e mediante aggettivi, comparata ai vari livelli di conoscenza e abilità.

Voto	**Giudizio**	**Conoscenza**	**Abilità**
10	Moltissimo (MM)	Completa e approfondita	Sicura e originale
9	Molto (M)	Completa	Sicura
8	Buono (B)	Ampia	Abbastanza sicura
7	Discreto (D)	Essenziale	Talvolta incerta
6	Sufficiente (S)	Superficiale	Incerta

Nell'ambito del IRC non appare opportuno prendere in considerazione una valutazione inferiore a sei.

Soprattutto in riferimento agli alunni BES e DSA sarà valutato il raggiungimento degli obiettivi minimi.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**
Denominazione	**Il Cristianesimo verso la società moderna**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Sviluppare un maturo senso critico, nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;
Utenti	Classi Quarte
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	● Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; ● linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; ● storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.
Capacità/Abilità	● Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari; ● confrontarsi con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente anche legate alla storia locale; ● confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.
Contenuti	● Storia della Chiesa o Il Cristianesimo missionario nelle Americhe, in Asia e in Africa

	o Il cristianesimo protestante in America: i Padri pellegrini e la Mayflower, il Thanksgiving Day (Ringraziamento), episodi di integralismo e fondamentalismo cristiano. o La Chiesa dinanzi ad Illuminismo, Rivoluzione francese e laicismo Napoleonico. o La Chiesa tra Settecento e Ottocento: le opere sociali della Chiesa per poveri e giovani (Don Bosco, Cottolengo). o Il Concilio Vaticano I
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**
Denominazione	**La Chiesa Cattolica**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Utenti	Classi Quarte
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	● Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; ● identità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale; ● storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico e del Nuovo Testamento.
Capacità/Abilità	● Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; ● collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; ● analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti.
Contenuti	● La Chiesa Cattolica: o La natura della Chiesa: divina e umana o La Chiesa Mistero: dono di Dio agli uomini

	o I sacramenti: presenza di Cristo nella Chiesa o Istituzione: ministeri, diritto canonico, suddivisioni giuridico-pastorali.
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**
Denominazione	**Morale ed etica nel mondo globale**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Utenti	Classi Quarte
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	● Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; ● linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; ● orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
Capacità/Abilità	● Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero;

	● ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione; ● confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.
Contenuti	● I giovani e la morale o I giovani e la morale: i valori stanno cambiando. o I valori: fondamentali, strumentali e gli atteggiamenti quotidiani. o Etica e morale o La legge naturale come norma oggettiva e universale. o La coscienza come strumento di giudizio e di scelta. o Il concetto di bene e male e la loro distinzione. o Concetto di libertà umana come condizione dell'atto morale ● Convivenza civile o La crisi ambientale. o Migrazioni: accoglienza e rifiuto o Guerra e pace: la posizione della Chiesa Cattolica o Globalizzazione della vita o Mondo virtuale, social-network e *netiquette*
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Recupero materiali a da parte degli allievi 8. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 9. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia

	☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4**
Denominazione	**La vita buona del Vangelo**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
Utenti	Classi Quarte
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	● Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana; ● orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero.
Capacità/Abilità	● Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero; ● confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.
Contenuti	● La morale biblico-cristiana o Morale rivelata: I Dieci Comandamenti e loro attualità o La responsabilità o Il messaggio morale di Gesù: Le Beatitudini. o Il rispetto dell'altro: amicizia e conflitto, le relazioni uomo-donna o Dalla dignità ai diritti: responsabilità, libertà e diritti

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO: **ISTITUTO TECNICO GEOMETRA "FALCONE BORSELLINO"**

INDIRIZZO: **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

ARTICOLAZIONE: **COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

OPZIONE:

CLASSE: **5** *SEZIONE: A* *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE:
PROF. GATTABRIA ANTONIO

NATURA E FINALITÀ

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà. Per questo l'IRC è rivolto a tutti, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'IRC, da parte degli alunni e delle famiglie, non significa dichiararsi credenti ma essere interessati e impegnati a conoscere e a confrontarsi con la religione cattolica che riveste grande valore per la storia, la cultura e la vita del nostro Paese per l'attuale progresso civile e democratico. In particolare lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolico del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

Nel **quinto anno** l'alunno:

Obiettivi Specifici di Apprendimento	**Obiettivi minimi**
studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;	individua le principali caratteristiche del confronto fra fede e scienza;
riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;	dà importanza ai valori della solidarietà, equità, politica come bene comune;

studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;	riconosce il ruolo della Chiesa nel mondo del XX secolo e in quello contemporaneo;
riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale, all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.	arricchisce il proprio lessico religioso riguardo al tema dell'etica; acquista consapevolezza della centralità della persona in ogni progetto di vita.

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media. La trattazione di questi argomenti, in ogni caso, sarà effettuata nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e degli obiettivi prefissati, nonché delle diverse età degli alunni coinvolti.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si realizzerà attraverso varie forme di verifica orale e scritta, oppure con test a risposte chiuse, multiple e aperte.

Inoltre, la valutazione dovrà tener conto dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione e autonomia dimostrati dall'alunno nel corso delle varie attività didattiche.

In sede di scrutinio, la valutazione sarà espressa secondo giudizi sintetici derivanti dai dati sopra definiti e secondo quanto previsto dalla seguente tabella di riferimento, riportante la valutazione in decimi e mediante aggettivi, comparata ai vari livelli di conoscenza e abilità.

Voto	**Giudizio**	**Conoscenza**	**Abilità**
10	Moltissimo (MM)	Completa e approfondita	Sicura e originale
9	Molto (M)	Completa	Sicura
8	Buono (B)	Ampia	Abbastanza sicura
7	Discreto (D)	Essenziale	Talvolta incerta
6	Sufficiente (S)	Superficiale	Incerta

Nell'ambito del IRC non appare opportuno prendere in considerazione una valutazione inferiore a sei.

Soprattutto in riferimento agli alunni BES e DSA sarà valutato il raggiungimento degli obiettivi minimi.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**
Denominazione	**L'insegnamento sociale della Chiesa**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica
Utenti	Classi Quinte
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	• Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
Capacità/Abilità	• Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; • usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
Contenuti	• L'insegnamento sociale della Chiesa o La rivoluzione industriale e l'emergere della questione sociale. La risposta della Chiesa con Leone XIII e la Dottrina Sociale della Chiesa. o I fondamenti della Dottrina Sociale della Chiesa o Il concetto di giustizia: sociale, evangelica o Punire il colpevole: giustizia legale, pena di morte, legittima difesa o Il valore del lavoro e della persona umana: dignità del lavoratore, disoccupazione, schiavitù

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**
Denominazione	**La Chiesa tra totalitarismi e ideologie**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Utenti	Classi Quinte
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	• Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; • il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo; • il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
Capacità/Abilità	• Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; • usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
Contenuti	• Storia della Chiesa o La Chiesa e le ideologie ottocentesche o La Chiesa di fronte ai Totalitarismi del Novecento. o Il pregiudizio razziale nella storia: antisemitismo

	○ La questione giudaica nella teologia cattolica e protestante. ○ Il Concilio Vaticano II ● Economia e etica ○ Quale economia per l'uomo: liberalismo, utilitarismo, collettivismo, capitalismo ○ Il confronto con il marxismo, la questione operaia e la dottrina sociale della Chiesa
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Realizzazione testo - prodotto 12. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**
Denominazione	**Il Cristianesimo dinanzi alle sfide contemporanee**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica
Utenti	Classi Quinte
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	• Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; • il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
Capacità/Abilità	• Riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; • usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
Contenuti	• Salvaguardia dell'ambiente o Ecologia e responsabilità dell'uomo o Modelli di ecologia laica: il protocollo di Kyoto, il caso "Greta".

	○ Salvaguardia del Creato secondo i cristiani: il libro della Genesi ○ Il dovere dell'eco-sostenibilità ● Scienza e fede ○ Filosofia, religioni e problema di senso ○ Il pensiero cristiano: la complementarietà fra sapere scientifico e sapere della fede ○ Il caso "Galileo Galilei" ○ Creazionismo vs Evoluzionismo ● Ecumenismo e dialogo interreligioso ○ Il movimento ecumenico ○ Un'etica della convivenza multiculturale: uguaglianza, non violenza, accoglienza, razzismo ○ Migrazione e globalizzazione ○ Fede, fondamentalismo e integralismo
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Recupero materiali a da parte degli allievi 8. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4**
Denominazione	**Le sfide della vita**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	• Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.
Utenti	Classi Quinte
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	• Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo; • la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione; • il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.
Capacità/Abilità	• Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; • individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; • riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;

	• riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; • usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.
Contenuti	• Temi di bioetica o Cos'è la bioetica o Le questioni del relativismo, del soggettivismo e dell'utilitarismo morale o Origine della vita: la discussione sullo statuto ontologico dell'embrione umano: principali modelli interpretativi. o La clonazione e le manipolazioni genetiche, la fecondazione assistita o L'aborto o Etica dei trapianti e della donazione. o Fine vita: eutanasia, suicidio, eugenetica, cure palliative ed accanimento terapeutico. Il problema dell'alimentazione e dell'idratazione. La questione del living-will. o Dio e il problema della sofferenza umana • Sesso e sessualità o La sessualità nella Bibbia o La violenza contro donne e bambini o La contraccezione o Prima del matrimonio • Vita come progetto e compito
Sequenza delle Fasi	8. Preparazione materiali da parte dei docenti 1. Presentazione UdA 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Condivisione di alcuni materiali 6. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio

Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO: **ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "NICHOLAS GREEN"**

INDIRIZZO: **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE**

CLASSE: **I** *SEZIONE: B* *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE:
PROF. GATTABRIA ANTONIO

NATURA E FINALITÀ

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà. Per questo l'IRC è rivolto a tutti, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'IRC, da parte degli alunni e delle famiglie, non significa dichiararsi credenti ma essere interessati e impegnati a conoscere e a confrontarsi con la religione cattolica che riveste grande valore per la storia, la cultura e la vita del nostro Paese per l'attuale progresso civile e democratico. In particolare lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolico del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

Nel **primo biennio** l'alunno:

Obiettivi Specifici di Apprendimento	**Obiettivi minimi**
Riconosce l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia come origine delle diverse religioni;	Conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture; essere consapevoli che ogni uomo si pone domande esistenziali;
rielabora personalmente il significato dell'esistenza nel periodo adolescenziale, in riferimento alla dimensione religiosa; conosce i desideri e le attese del mondo adolescenziale, identità personale ed esperienza religiosa;	approfondisce la conoscenza di sé come adolescente che vive in comunità;
individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;	conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture;
accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;	conosce in modo globale il testo biblico e i temi essenziali della disciplina;
approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;	coglie i tratti specifici della figura di Gesù Cristo; rileva il valore della sua proposta anche per il non credente all'interno di una storia universale;

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media. La trattazione di questi argomenti, in ogni caso, sarà effettuata nel rispetto della programmazione,

delle Indicazioni ministeriali e degli obiettivi prefissati, nonché delle diverse età degli alunni coinvolti.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si realizzerà attraverso varie forme di verifica orale e scritta, oppure con test a risposte chiuse, multiple e aperte.

Inoltre, la valutazione dovrà tener conto dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione e autonomia dimostrati dall'alunno nel corso delle varie attività didattiche.

In sede di scrutinio, la valutazione sarà espressa secondo giudizi sintetici derivanti dai dati sopra definiti e secondo quanto previsto dalla seguente tabella di riferimento, riportante la valutazione in decimi e mediante aggettivi, comparata ai vari livelli di conoscenza e abilità.

Voto	**Giudizio**	**Conoscenza**	**Abilità**
10	Moltissimo (MM)	Completa e approfondita	Sicura e originale
9	Molto (M)	Completa	Sicura
8	Buono (B)	Ampia	Abbastanza sicura
7	Discreto (D)	Essenziale	Talvolta incerta
6	Sufficiente (S)	Superficiale	Incerta

Nell'ambito del IRC non appare opportuno prendere in considerazione una valutazione inferiore a sei.

Soprattutto in riferimento agli alunni BES e DSA sarà valutato il raggiungimento degli obiettivi minimi.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**
Denominazione	**La dimensione religiosa alla base della civiltà**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	● Natura e finalità dell'IRC nella scuola italiana, risvolti educativi e cultuali e sua differenza con la catechesi; ● origine, caratteristiche del fenomeno religioso; ● conoscere il ruolo della religione nella storia dell'umanità.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.
Contenuti	● Natura e finalità dell'IRC o Differenze tra IRC e catechesi o Collocazione dell'IRC nella scuola italiana ● Le origini e le cause del fatto religioso o Gli interrogativi fondamentali e le domande di senso o Le strutture della fede: agnosticismo, ateismo, tradizionalismo, fondamentalismo, integralismo. o La fede come apertura agli altri e all'Altro ● L'adolescenza: nuovo rapporto con sé, con la famiglia, con la società

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**
Denominazione	**Uomini e religioni**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	● Interrogativi universali dell'uomo e origine della dimensione sacrale; ● natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino.
Capacità/Abilità	● Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; ● utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• Che cos'è la Religione o Definizione di religione e sua universalità o Dalla religiosità alla religione o Religione naturale e religione rivelata o Gli elementi costitutivi di ogni religione istituzionale: nomenclatura di base • Le religioni antiche: dal politeismo al monoteismo o Le religioni primitive o La religione egizia

	o La religione mesopotamica o La religione greca o La religione romana o La mitologia norrena
	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Condivisione di alcuni materiali 6. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**
Denominazione	**Legati ad una "Terra"**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	● Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale; ● la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino, anche in confronto con le maggiori religioni monoteiste; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.
Capacità/Abilità	● Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ● riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• L'Alleanza con Israele all'origine del Cristianesimo o La mezzaluna fertile come culla della civiltà religiosa o La formazione del popolo ebraico: La chiamata di Abramo

	○ La storia del popolo d'Israele a partire dal testo biblico: l'Esodo come centro dell'Alleanza con JHWH e le tappe fondamentali dell'Alleanza. ○ Personaggi ed eventi chiave della storia d'Israele. ○ Contenuti principali della fede ebraica: alleanza, terra promessa, salvezza. • La Bibbia ○ Autore, Ispirazione, verità biblica ○ Confronto tra Bibbia ebraica e cristiana: canoni e differenze ○ La formazione dell'Antico e Nuovo Testamento: dalla tradizione orale al testo scritto ● Il rapporto tra Ebraismo e Cristianesimo.
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4**
Denominazione	**Le religioni del mondo modella le società**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	● Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino come irruzione del Sacro nella storia umana; ● conoscere il ruolo delle religioni nelle varie culture; ● la ricerca di senso nella vita, nonostante l'esperienza del dolore e del male.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; ● impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ● formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.
Contenuti	• Principali religioni del mondo: o L'Ebraismo: dottrina, usanze rituali, feste, diaspora. o L'Islam: vita e predicazione di Maometto, i 5 pilastri, il Corano, le feste, usanze e culto. o L'Induismo: la dottrina, i Veda, usanze e culto, le feste, la società indiana divisa per caste.

	○ Il Buddhismo: la dottrina, l'assoluto impersonale e il concetto di sacro, le feste, usanze e riti. ○ Le religioni dell'Estremo Oriente: Taoismo e Shintoismo. ○ Induismo, buddhismo e cristianesimo a confronto • Nuove forme di religiosità: ○ Testimoni di Geova ○ New Age, Scientology, panteismo, neo-paganesimo. Wicca e Satanismo.
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO: **ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "NICHOLAS GREEN"**

INDIRIZZO: **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE**

CLASSE: **2** *SEZIONE: B* *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE:
PROF. GATTABRIA ANTONIO

NATURA E FINALITÀ

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà. Per questo l'IRC è rivolto a tutti, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'IRC, da parte degli alunni e delle famiglie, non significa dichiararsi credenti ma essere interessati e impegnati a conoscere e a confrontarsi con la religione cattolica che riveste grande valore per la storia, la cultura e la vita del nostro Paese per l'attuale progresso civile e democratico. In particolare lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolico del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

Nel **primo biennio** l'alunno:

Obiettivi Specifici di Apprendimento	**Obiettivi minimi**
Riconosce l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia come origine delle diverse religioni;	Conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture; essere consapevoli che ogni uomo si pone domande esistenziali;
rielabora personalmente il significato dell'esistenza nel periodo adolescenziale, in riferimento alla dimensione religiosa; conosce i desideri e le attese del mondo adolescenziale, identità personale ed esperienza religiosa;	approfondisce la conoscenza di sé come adolescente che vive in comunità;
individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;	conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture;
accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;	conosce in modo globale il testo biblico e i temi essenziali della disciplina;
approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;	coglie i tratti specifici della figura di Gesù Cristo; rileva il valore della sua proposta anche per il non credente all'interno di una storia universale;

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media. La trattazione di questi argomenti, in ogni caso, sarà effettuata nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e degli obiettivi prefissati, nonché delle diverse età degli alunni coinvolti.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si realizzerà attraverso varie forme di verifica orale e scritta, oppure con test a risposte chiuse, multiple e aperte.

Inoltre, la valutazione dovrà tener conto dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione e autonomia dimostrati dall'alunno nel corso delle varie attività didattiche.

In sede di scrutinio, la valutazione sarà espressa secondo giudizi sintetici derivanti dai dati sopra definiti e secondo quanto previsto dalla seguente tabella di riferimento, riportante la valutazione in decimi e mediante aggettivi, comparata ai vari livelli di conoscenza e abilità.

Voto	**Giudizio**	**Conoscenza**	**Abilità**
10	Moltissimo (MM)	Completa e approfondita	Sicura e originale
9	Molto (M)	Completa	Sicura
8	Buono (B)	Ampia	Abbastanza sicura
7	Discreto (D)	Essenziale	Talvolta incerta
6	Sufficiente (S)	Superficiale	Incerta

Nell'ambito del IRC non appare opportuno prendere in considerazione una valutazione inferiore a sei.
Soprattutto in riferimento agli alunni BES e DSA sarà valutato il raggiungimento degli obiettivi minimi.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**
Denominazione	**Cristianesimo e ribaltamento dei poteri**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	● La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo in un preciso contesto socio-ambientale e periodo storico, attraverso i Vangeli, documenti storici e Tradizione della Chiesa; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; ● la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti del Nuovo Testamento.
Capacità/Abilità	● Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• Gesù di Nazareth o L'interpretazione laica, artistica, popolare e secolare di Gesù o L'ambiente geografico, culturale, religioso e sociale della Palestina al tempo di Gesù o Le fonti dirette e indirette che parlano di Gesù o La storia delle forme e della redazione dei Vangeli o Le caratteristiche dei quattro Vangeli

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Recupero materiali a da parte degli allievi 8. Verifica tramite prova orale
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**
Denominazione	**La cultura religiosa segna il territorio**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	● La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; ● la novità dell'insegnamento di Gesù attraverso la sua predicazione e i miracoli da lui operati.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo; ● conoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• Gesù di Nazareth o L'insegnamento di Gesù in opere: i miracoli o La predicazione di Gesù in parabole • Influenza e segni del cristianesimo nel nostro territorio

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**
Denominazione	**La novità del Cristianesimo alle radici dell'Europa**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	✘ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ✘ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ✘ Competenze personali, sociali e di apprendimento ✘ Competenze linguistiche ✘ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	✘ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ✘ Comunicare ✘ Collaborare e Partecipare ✘ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ✘ Individuare Collegamenti e Relazioni ✘ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	✘ Riduzione del fenomeno del cheating ✘ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ✘ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	● Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; ● la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella Tradizione della Chiesa.
Capacità/Abilità	● Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale; ● operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.
Contenuti	• Gesù di Nazareth o Passione, morte e risurrezione o Il significato di Passione, Morte e Risurrezione di Gesù per la vita dell'uomo o Il mistero di Gesù e il suo messianismo o Gesù è riconosciuto dai cristiani quale Dio • Novità del cristianesimo o Il significato del Nuovo Testamento: il messaggio di Gesù o Discorso della montagna e annuncio del Regno o L'opzione preferenziale per gli ultimi

	o La carità cristiana come nuova cultura nei tempi apostolici e nei primi secoli
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4**
Denominazione	**La comunità cristiana tra scambi e relazioni**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	● Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; ● impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ● spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.
Contenuti	• Le origini del cristianesimo (Atti degli Apostoli) o Origine, fondatore, missione della Chiesa o Le caratteristiche delle prime comunità cristiane: lo stile di vita della chiesa delle origini o L'insegnamento degli apostoli: Pietro e Paolo in Atti degli Apostoli o La persecuzione ebraica

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Condivisione di alcuni materiali 6. Verifica tramite prova orale.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO: **ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "NICHOLAS GREEN"**

INDIRIZZO: **SISTEMA MODA**

CLASSE: **I** *SEZIONE: D* *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE:
PROF. GATTABRIA ANTONIO

NATURA E FINALITÀ

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà. Per questo l'IRC è rivolto a tutti, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'IRC, da parte degli alunni e delle famiglie, non significa dichiararsi credenti ma essere interessati e impegnati a conoscere e a confrontarsi con la religione cattolica che riveste grande valore per la storia, la cultura e la vita del nostro Paese per l'attuale progresso civile e democratico. In particolare lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolico del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

Nel **primo biennio** l'alunno:

Obiettivi Specifici di Apprendimento	**Obiettivi minimi**
Riconosce l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia come origine delle diverse religioni;	Conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture; essere consapevoli che ogni uomo si pone domande esistenziali;
rielabora personalmente il significato dell'esistenza nel periodo adolescenziale, in riferimento alla dimensione religiosa; conosce i desideri e le attese del mondo adolescenziale, identità personale ed esperienza religiosa;	approfondisce la conoscenza di sé come adolescente che vive in comunità;
individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;	conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture;
accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;	conosce in modo globale il testo biblico e i temi essenziali della disciplina;
approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;	coglie i tratti specifici della figura di Gesù Cristo; rileva il valore della sua proposta anche per il non credente all'interno di una storia universale;

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media. La trattazione di questi argomenti, in ogni caso, sarà effettuata nel rispetto della programmazione,

delle Indicazioni ministeriali e degli obiettivi prefissati, nonché delle diverse età degli alunni coinvolti.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si realizzerà attraverso varie forme di verifica orale e scritta, oppure con test a risposte chiuse, multiple e aperte.

Inoltre, la valutazione dovrà tener conto dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione e autonomia dimostrati dall'alunno nel corso delle varie attività didattiche.

In sede di scrutinio, la valutazione sarà espressa secondo giudizi sintetici derivanti dai dati sopra definiti e secondo quanto previsto dalla seguente tabella di riferimento, riportante la valutazione in decimi e mediante aggettivi, comparata ai vari livelli di conoscenza e abilità.

Voto	**Giudizio**	**Conoscenza**	**Abilità**
10	Moltissimo (MM)	Completa e approfondita	Sicura e originale
9	Molto (M)	Completa	Sicura
8	Buono (B)	Ampia	Abbastanza sicura
7	Discreto (D)	Essenziale	Talvolta incerta
6	Sufficiente (S)	Superficiale	Incerta

Nell'ambito del IRC non appare opportuno prendere in considerazione una valutazione inferiore a sei.

Soprattutto in riferimento agli alunni BES e DSA sarà valutato il raggiungimento degli obiettivi minimi.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**
Denominazione	**La dimensione religiosa alla base della civiltà**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	● Natura e finalità dell'IRC nella scuola italiana, risvolti educativi e cultuali e sua differenza con la catechesi; ● origine, caratteristiche del fenomeno religioso; ● conoscere il ruolo della religione nella storia dell'umanità.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo.
Contenuti	● Natura e finalità dell'IRC o Differenze tra IRC e catechesi o Collocazione dell'IRC nella scuola italiana ● Le origini e le cause del fatto religioso o Gli interrogativi fondamentali e le domande di senso o Le strutture della fede: agnosticismo, ateismo, tradizionalismo, fondamentalismo, integralismo. o La fede come apertura agli altri e all'Altro ● L'adolescenza: nuovo rapporto con sé, con la famiglia, con la società

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**
Denominazione	**Uomini e religioni**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	● Interrogativi universali dell'uomo e origine della dimensione sacrale; ● natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino.
Capacità/Abilità	● Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; ● utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• Che cos'è la Religione o Definizione di religione e sua universalità o Dalla religiosità alla religione o Religione naturale e religione rivelata o Gli elementi costitutivi di ogni religione istituzionale: nomenclatura di base • Le religioni antiche: dal politeismo al monoteismo o Le religioni primitive o La religione egizia

	o La religione mesopotamica o La religione greca o La religione romana o La mitologia norrena
	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Condivisione di alcuni materiali 6. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**
Denominazione	**Legati ad una "Terra"**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	● Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale; ● la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino, anche in confronto con le maggiori religioni monoteiste; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento.
Capacità/Abilità	● Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ● riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• L'Alleanza con Israele all'origine del Cristianesimo o La mezzaluna fertile come culla della civiltà religiosa o La formazione del popolo ebraico: La chiamata di Abramo

	○ La storia del popolo d'Israele a partire dal testo biblico: l'Esodo come centro dell'Alleanza con JHWH e le tappe fondamentali dell'Alleanza. ○ Personaggi ed eventi chiave della storia d'Israele. ○ Contenuti principali della fede ebraica: alleanza, terra promessa, salvezza. • La Bibbia ○ Autore, Ispirazione, verità biblica ○ Confronto tra Bibbia ebraica e cristiana: canoni e differenze ○ La formazione dell'Antico e Nuovo Testamento: dalla tradizione orale al testo scritto ● Il rapporto tra Ebraismo e Cristianesimo.
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4**
Denominazione	**Le religioni del mondo modella le società**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano
Utenti	Classi Prime
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	● Interrogativi universali dell'uomo, risposte del cristianesimo, confronto con le altre religioni; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino come irruzione del Sacro nella storia umana; ● conoscere il ruolo delle religioni nelle varie culture; ● la ricerca di senso nella vita, nonostante l'esperienza del dolore e del male.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; ● impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ● formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.
Contenuti	• Principali religioni del mondo: o L'Ebraismo: dottrina, usanze rituali, feste, diaspora. o L'Islam: vita e predicazione di Maometto, i 5 pilastri, il Corano, le feste, usanze e culto. o L'Induismo: la dottrina, i Veda, usanze e culto, le feste, la società indiana divisa per caste.

	○ Il Buddhismo: la dottrina, l'assoluto impersonale e il concetto di sacro, le feste, usanze e riti. ○ Le religioni dell'Estremo Oriente: Taoismo e Shintoismo. ○ Induismo, buddhismo e cristianesimo a confronto • Nuove forme di religiosità: ○ Testimoni di Geova ○ New Age, Scientology, panteismo, neo-paganesimo. Wicca e Satanismo.
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO: **ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "NICHOLAS GREEN"**

INDIRIZZO: **SISTEMA MODA**

CLASSE: **2** *SEZIONE: D* *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE:
PROF. GATTABRIA ANTONIO

NATURA E FINALITÀ

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà. Per questo l'IRC è rivolto a tutti, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'IRC, da parte degli alunni e delle famiglie, non significa dichiararsi credenti ma essere interessati e impegnati a conoscere e a confrontarsi con la religione cattolica che riveste grande valore per la storia, la cultura e la vita del nostro Paese per l'attuale progresso civile e democratico. In particolare lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolico del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

Nel **primo biennio** l'alunno:

Obiettivi Specifici di Apprendimento	**Obiettivi minimi**
Riconosce l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia come origine delle diverse religioni;	Conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture; essere consapevoli che ogni uomo si pone domande esistenziali;
rielabora personalmente il significato dell'esistenza nel periodo adolescenziale, in riferimento alla dimensione religiosa; conosce i desideri e le attese del mondo adolescenziale, identità personale ed esperienza religiosa;	approfondisce la conoscenza di sé come adolescente che vive in comunità;
individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;	conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture;
accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;	conosce in modo globale il testo biblico e i temi essenziali della disciplina;
approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;	coglie i tratti specifici della figura di Gesù Cristo; rileva il valore della sua proposta anche per il non credente all'interno di una storia universale;

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media. La trattazione di questi argomenti, in ogni caso, sarà effettuata nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e degli obiettivi prefissati, nonché delle diverse età degli alunni coinvolti.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si realizzerà attraverso varie forme di verifica orale e scritta, oppure con test a risposte chiuse, multiple e aperte.

Inoltre, la valutazione dovrà tener conto dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione e autonomia dimostrati dall'alunno nel corso delle varie attività didattiche.

In sede di scrutinio, la valutazione sarà espressa secondo giudizi sintetici derivanti dai dati sopra definiti e secondo quanto previsto dalla seguente tabella di riferimento, riportante la valutazione in decimi e mediante aggettivi, comparata ai vari livelli di conoscenza e abilità.

Voto	**Giudizio**	**Conoscenza**	**Abilità**
10	Moltissimo (MM)	Completa e approfondita	Sicura e originale
9	Molto (M)	Completa	Sicura
8	Buono (B)	Ampia	Abbastanza sicura
7	Discreto (D)	Essenziale	Talvolta incerta
6	Sufficiente (S)	Superficiale	Incerta

Nell'ambito del IRC non appare opportuno prendere in considerazione una valutazione inferiore a sei.
Soprattutto in riferimento agli alunni BES e DSA sarà valutato il raggiungimento degli obiettivi minimi.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**
Denominazione	**Cristianesimo e ribaltamento dei poteri**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	● La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo in un preciso contesto socio-ambientale e periodo storico, attraverso i Vangeli, documenti storici e Tradizione della Chiesa; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; ● la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti del Nuovo Testamento.
Capacità/Abilità	● Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• Gesù di Nazareth o L'interpretazione laica, artistica, popolare e secolare di Gesù o L'ambiente geografico, culturale, religioso e sociale della Palestina al tempo di Gesù o Le fonti dirette e indirette che parlano di Gesù o La storia delle forme e della redazione dei Vangeli o Le caratteristiche dei quattro Vangeli

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Recupero materiali a da parte degli allievi 8. Verifica tramite prova orale
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**
Denominazione	**La cultura religiosa segna il territorio**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	● La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; ● la novità dell'insegnamento di Gesù attraverso la sua predicazione e i miracoli da lui operati.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo; ● conoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• Gesù di Nazareth o L'insegnamento di Gesù in opere: i miracoli o La predicazione di Gesù in parabole • Influenza e segni del cristianesimo nel nostro territorio

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**
Denominazione	**La novità del Cristianesimo alle radici dell'Europa**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	✘ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ✘ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ✘ Competenze personali, sociali e di apprendimento ✘ Competenze linguistiche ✘ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	✘ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ✘ Comunicare ✘ Collaborare e Partecipare ✘ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ✘ Individuare Collegamenti e Relazioni ✘ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	✘ Riduzione del fenomeno del cheating ✘ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ✘ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	● Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; ● la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella Tradizione della Chiesa.
Capacità/Abilità	● Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale; ● operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.
Contenuti	• Gesù di Nazareth o Passione, morte e risurrezione o Il significato di Passione, Morte e Risurrezione di Gesù per la vita dell'uomo o Il mistero di Gesù e il suo messianismo o Gesù è riconosciuto dai cristiani quale Dio • Novità del cristianesimo o Il significato del Nuovo Testamento: il messaggio di Gesù o Discorso della montagna e annuncio del Regno o L'opzione preferenziale per gli ultimi

	o La carità cristiana come nuova cultura nei tempi apostolici e nei primi secoli
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4**
Denominazione	**La comunità cristiana tra scambi e relazioni**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	● Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; ● impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ● spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.
Contenuti	• Le origini del cristianesimo (Atti degli Apostoli) o Origine, fondatore, missione della Chiesa o Le caratteristiche delle prime comunità cristiane: lo stile di vita della chiesa delle origini o L'insegnamento degli apostoli: Pietro e Paolo in Atti degli Apostoli o La persecuzione ebraica

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Condivisione di alcuni materiali 6. Verifica tramite prova orale.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

I.I.S. Istituto d' Istruzione Superiore
"Nicholas Green, Falcone e Borsellino"
I.P.S.I.A. - I.T.I. - ITG Corigliano Rossano
Codice Meccanografico CSIS066001 - Codice Fiscale 84000490783
Codice Univoco: UF0VBT - Conto Tesoreria: 311314

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ISTITUTO: **ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "NICHOLAS GREEN"**

INDIRIZZO: **TRASPORTI E LOGISTICA**

CLASSE: **2** *SEZIONE: H* *A.S.* **2019/2020**

DISCIPLINA: **RELIGIONE CATTOLICA**

DOCENTE:
PROF. GATTABRIA ANTONIO

NATURA E FINALITÀ

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale. L'IRC, con la propria identità disciplinare, assume le linee generali del profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici e si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali, interagendo con essi e riferendosi in particolare all'asse dei linguaggi per la specificità del linguaggio religioso nella lettura della realtà. Per questo l'IRC è rivolto a tutti, prescindendo dalle personali convinzioni ideologiche e di fede. Scegliere di avvalersi dell'IRC, da parte degli alunni e delle famiglie, non significa dichiararsi credenti ma essere interessati e impegnati a conoscere e a confrontarsi con la religione cattolica che riveste grande valore per la storia, la cultura e la vita del nostro Paese per l'attuale progresso civile e democratico. In particolare lo studio della religione cattolica, in continuità con il primo ciclo di istruzione promuove la conoscenza della concezione cristiano-cattolico del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri, della vita. A questo scopo, l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo tecnico, scientifico, ed economico, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'IRC concorre a promuovere, insieme alle altre discipline, il pieno sviluppo della personalità degli alunni, rendendoli capaci di essere persone disponibili, aperte, capaci di relazioni sociali costruttive, pronti alla collaborazione e alla solidarietà in una società democratica. In particolare gli alunni saranno aiutati a conseguire un certo grado di conoscenza di sé e di comprensione del Mondo, a stabilire rapporti di cooperazione, a costruire una personalità coerente, aperta ad ulteriori esperienze, dotata di autonomia di giudizio e consapevole della funzione sociale del proprio impegno scolastico oggi e di quello professionale domani.

Nel **primo biennio** l'alunno:

Obiettivi Specifici di Apprendimento	**Obiettivi minimi**
Riconosce l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo nel corso della storia come origine delle diverse religioni;	Conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture; essere consapevoli che ogni uomo si pone domande esistenziali;
rielabora personalmente il significato dell'esistenza nel periodo adolescenziale, in riferimento alla dimensione religiosa; conosce i desideri e le attese del mondo adolescenziale, identità personale ed esperienza religiosa;	approfondisce la conoscenza di sé come adolescente che vive in comunità;
individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;	conosce genericamente il fenomeno religioso nel dispiegarsi delle varie culture;
accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;	conosce in modo globale il testo biblico e i temi essenziali della disciplina;
approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;	coglie i tratti specifici della figura di Gesù Cristo; rileva il valore della sua proposta anche per il non credente all'interno di una storia universale;

Considerata la specificità della disciplina IRC, nel corso dell'anno scolastico sarà dato ampio spazio al dialogo con la classe rispetto ad argomenti di interesse degli alunni e afferenti alla dimensione religiosa ed umana, emersi dalla cronaca locale, nazionale ed internazionale e dal dibattito sui media. La trattazione di questi argomenti, in ogni caso, sarà effettuata nel rispetto della programmazione, delle Indicazioni ministeriali e degli obiettivi prefissati, nonché delle diverse età degli alunni coinvolti.

VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione si realizzerà attraverso varie forme di verifica orale e scritta, oppure con test a risposte chiuse, multiple e aperte.

Inoltre, la valutazione dovrà tener conto dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione, dell'uso del linguaggio specifico, dello sviluppo graduale della capacità critica, della progressiva maturazione e autonomia dimostrati dall'alunno nel corso delle varie attività didattiche.

In sede di scrutinio, la valutazione sarà espressa secondo giudizi sintetici derivanti dai dati sopra definiti e secondo quanto previsto dalla seguente tabella di riferimento, riportante la valutazione in decimi e mediante aggettivi, comparata ai vari livelli di conoscenza e abilità.

Voto	**Giudizio**	**Conoscenza**	**Abilità**
10	Moltissimo (MM)	Completa e approfondita	Sicura e originale
9	Molto (M)	Completa	Sicura
8	Buono (B)	Ampia	Abbastanza sicura
7	Discreto (D)	Essenziale	Talvolta incerta
6	Sufficiente (S)	Superficiale	Incerta

Nell'ambito del IRC non appare opportuno prendere in considerazione una valutazione inferiore a sei.
Soprattutto in riferimento agli alunni BES e DSA sarà valutato il raggiungimento degli obiettivi minimi.

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**
Denominazione	**Cristianesimo e ribaltamento dei poteri**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Settembre/Ottobre
Conoscenze	● La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo in un preciso contesto socio-ambientale e periodo storico, attraverso i Vangeli, documenti storici e Tradizione della Chiesa; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; ● la Bibbia come fonte del cristianesimo: processo di formazione e criteri interpretativi; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti del Nuovo Testamento.
Capacità/Abilità	● Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• Gesù di Nazareth o L'interpretazione laica, artistica, popolare e secolare di Gesù o L'ambiente geografico, culturale, religioso e sociale della Palestina al tempo di Gesù o Le fonti dirette e indirette che parlano di Gesù o La storia delle forme e della redazione dei Vangeli o Le caratteristiche dei quattro Vangeli

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Recupero materiali a da parte degli allievi 8. Verifica tramite prova orale
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☐ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☐ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**
Denominazione	**La cultura religiosa segna il territorio**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Novembre/Dicembre/Gennaio
Conoscenze	● La persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella tradizione della Chiesa; ● eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento; ● la novità dell'insegnamento di Gesù attraverso la sua predicazione e i miracoli da lui operati.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo; ● conoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale.
Contenuti	• Gesù di Nazareth o L'insegnamento di Gesù in opere: i miracoli o La predicazione di Gesù in parabole • Influenza e segni del cristianesimo nel nostro territorio

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Selezione dei materiali nei gruppi di lavoro 10. Stesura di nuovi materiali nei gruppi di lavoro 11. Verifica intermedia (avanzamento del lavoro tramite schede) 12. Realizzazione testo - prodotto 13. Verifica tramite prova orale (presentazione dei gruppi) e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☐ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**
Denominazione	**La novità del Cristianesimo alle radici dell'Europa**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	✘ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ✘ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ✘ Competenze personali, sociali e di apprendimento ✘ Competenze linguistiche ✘ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	✘ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ✘ Comunicare ✘ Collaborare e Partecipare ✘ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ✘ Individuare Collegamenti e Relazioni ✘ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	✘ Riduzione del fenomeno del cheating ✘ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ✘ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Gennaio/Febbraio/Marzo
Conoscenze	● Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; ● la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo nei Vangeli, documenti storici, e nella Tradizione della Chiesa.
Capacità/Abilità	● Riconoscere le fonti bibliche e altre fonti documentali nella comprensione della vita e dell'opera di Gesù di Nazareth; ● leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale; ● operare scelte morali, circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico-tecnologico, nel confronto con i valori cristiani.
Contenuti	• Gesù di Nazareth o Passione, morte e risurrezione o Il significato di Passione, Morte e Risurrezione di Gesù per la vita dell'uomo o Il mistero di Gesù e il suo messianismo o Gesù è riconosciuto dai cristiani quale Dio • Novità del cristianesimo o Il significato del Nuovo Testamento: il messaggio di Gesù o Discorso della montagna e annuncio del Regno o L'opzione preferenziale per gli ultimi

	o La carità cristiana come nuova cultura nei tempi apostolici e nei primi secoli
Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Presentazione UdA 3. Lezioni frontali 4. Lezione dialogata 5. Cooperative learning 6. Condivisione di alcuni materiali 7. Costituzione gruppi di lavoro 8. Recupero materiali a da parte degli allievi 9. Verifica tramite prova orale e prove scritte.
Metodologia	☒ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☐ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	

UDA DISCIPLINARE	
DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA:	**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4**
Denominazione	**La comunità cristiana tra scambi e relazioni**
Competenze Europee (RIFERIMENTO RACCOMANDAZIONE 2018/C189/01 DEL CONSIGLIO, DEL 22 MAGGIO 2018, RELATIVA COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE)	☒ Competenze alfabetiche funzionali ☐ Competenza digitale ☒ Competenze civiche ☐ Competenze matematiche e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria ☒ Competenze personali, sociali e di apprendimento ☒ Competenze linguistiche ☒ Competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale ☐ Competenze imprenditoriali
Competenze di Cittadinanza (RIFERIMENTO D.M. N.139 DEL 22 AGOSTO 2007)	☒ Imparare ad Imparare ☐ Progettare ☒ Comunicare ☒ Collaborare e Partecipare ☒ Agire in Modo Autonomo e Responsabile ☐ Risolvere i Problemi ☒ Individuare Collegamenti e Relazioni ☒ Acquisire e Interpretare l'Informazione
Obiettivi Regionali	☒ Riduzione del fenomeno del cheating ☒ Promuovere l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e integrarle nella programmazione Curricolare ☒ Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento
Competenze mirate	Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
Utenti	Classi Seconde
Periodo / Tempi	Marzo/Aprile/Maggio
Conoscenze	● Natura e valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana; ● le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino.
Capacità/Abilità	● Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo; ● impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; ● spiegare origine e natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo: annuncio, sacramenti, carità.
Contenuti	• Le origini del cristianesimo (Atti degli Apostoli) o Origine, fondatore, missione della Chiesa o Le caratteristiche delle prime comunità cristiane: lo stile di vita della chiesa delle origini o L'insegnamento degli apostoli: Pietro e Paolo in Atti degli Apostoli o La persecuzione ebraica

Sequenza delle Fasi	1. Preparazione materiali da parte dei docenti 2. Lezioni frontali 3. Lezione dialogata 4. Cooperative learning 5. Condivisione di alcuni materiali 6. Verifica tramite prova orale.
Metodologia	☐ Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti) ☐ Lavoro di gruppo in laboratorio ☒ Lavoro domestico di ricerca su Internet ☒ Lezioni frontali ☒ Lezione dialogata ☒ Esposizione orale
Strumenti	☐ Attrezzature di laboratorio ☐ Simulatore ☐ Monografie di apparati ☐ Virtual – lab ☒ Dispense ☒ Libro di testo ☒ Pubblicazioni ed e-book ☒ Apparati multimediali ☐ Strumenti per calcolo elettronico ☐ Strumenti di misura ☐ Cartografia tradiz. e/o elettronica
Spazi Utilizzati	☒ Aula ☐ Laboratorio
Criteri e modalità di valutazione	**Tabelle di osservazione e valutazione dei seguenti elementi:** ☒ Autonomia ☐ Conoscenza dei software utilizzati ☒ Valutazione del prodotto sulla base di criteri predefiniti ☒ Griglie e rubriche di valutazione
Attività Alunni BES	Testo semplificato, mappe, vocal reader e correttore ortografico, Attività laboratoriali pratiche, atte a favorire le abilità
Compito di Realtà / Prodotto	